

Themenüberblick und Literaturliste

31.10.	Einführung und Modelle der Selbstregulation (Lipowsky)
7.11.	Selbstgesteuertes Lernen – Pro und Contra (Lipowsky)
14.11.	Trainings zum selbstgesteuerten Lernen – ein Überblick (Lipowsky)
21.11.	Lernstrategien – ein Überblick
28.11.	Programme zur Förderung von Lesestrategien
5.12.	Programme zur Förderung metakognitiver Lernstrategien
12.12.	Selbstregulation im naturwissenschaftlichen Unterricht
19.12.	Selbstregulation im Mathematikunterricht
16.1.	Selbstregulationsförderung durch Lerntagebücher und Portfolios?
23.1.	Es klippert in der Schule – was aber bringt der Klippertsche Ansatz?
30.1.	Offener Unterricht=selbstgesteuertes Lernen?
6.2.	Pro- und contra selbstgesteuertes Lernen
Alternative Themen:	<ul style="list-style-type: none"> - Motivation und selbstgesteuertes Lernen - Lässt sich selbstgesteuertes Lernen messen? – Wie? (Lernstrategien erfassen) - Trainings zur Förderung des Schreibens narrativer Texte - Selbstgesteuertes Lernen in der beruflichen Bildung - Selbstgesteuertes Lernen im Fremdsprachenunterricht

Literaturempfehlungen

(Auswahl; diese ist lediglich als eine erste Orientierung zu verstehen)

31.10.	<p>Einführung und Modelle der Selbstregulation (Lipowsky)</p> <p>Artelt, C., Demmrich, A. & Baumert, J. (2001). Selbstreguliertes Lernen. In J. Baumert, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, P. Stanat, K.-J. Tillmann & M. Weiß (Hrsg.), <i>PISA 2000. Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich</i> (S. 271-298). Opladen: Leske + Budrich.</p> <p>Boekaerts, M. (1999). Self-regulated learning: Where we are today. <i>International Journal of Educational Research</i>, 31, 445-475.</p> <p>Boekaerts, M., Pintrich, P. R. Zeidner, M. (Eds.), <i>Handbook of self-regulation</i>. San Diego, CA: Academic Press.</p> <p>Brunstein, J. C. & Spörer, N. (2010). Selbstgesteuertes Lernen. In D. H. Rost (Hrsg.), <i>Handwörterbuch Pädagogische Psychologie</i> (4. vollständig überarbeitete Aufl., S. 751-759). Weinheim: Beltz.</p> <p>Konrad, K. & Traub, S. (2010). <i>Selbstgesteuertes Lernen. Grundwissen und Tipps für die Praxis</i>. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.</p> <p>Landmann, M., Perels, F., Otto, B. & Schmitz, B. (2009). Selbstregulation. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), <i>Pädagogische Psychologie</i> (S. 49-70). Heidelberg: Springer.</p> <p>Landmann, M. & Schmitz, B. (2007). <i>Selbstregulation erfolgreich fördern. Praxisnahe Trainingsprogramme für effektives Lernen</i>. Stuttgart: Kohlhammer.</p>
7.11.	<p>Selbstgesteuertes Lernen – Pro und Contra (Lipowsky)</p>
14.11.	<p>Trainings zum selbstgesteuerten Lernen – ein Überblick (Lipowsky)</p> <p>Dignath, C., Buettner, G. & Langfeldt, H.-P. (2008). How can primary school students learn self-regulated learning strategies most effectively? A meta-analysis on self-regulation training programmes. <i>Educational Research Review</i> 3, 101-129.</p>
21.11.	<p>Lernstrategien – ein Überblick</p> <p>Artelt, C. (Hrsg.). <i>Lernstrategien und Metakognition</i>. Münster: Waxmann</p> <p>BMBF (Hrsg) (2009). Pauken mit Trompeten. Lassen sich Lernstrategien, Lernmotivation und soziale Kompetenzen durch Musikunterricht fördern? URL: http://www.bmbf.de/pub/bildungsforschung_bd_zweiunddreissig.pdf</p> <p>Gurlitt, J. & Nückles, M. (2010). Kann man "Lernen Lernen" lehren? Erkenntnisse der Instruktionsforschung über Lernstrategien. <i>Pädagogik</i> 62(2), 42-46</p> <p>Hasselhorn, M. & Labuhn, A. (2010). Lernstrategien. In T. Hascher & B. Schmitz (Hrsg.), <i>Pädagogische Interventionsforschung</i> (S. 73-84). Weinheim: Juventa.</p> <p>Hellmich, F. & Wernke, S. (Hrsg.) (2009). <i>Lernstrategien im Grundschulalter. Konzepte, Befunde und praktische Implikationen</i>. Stuttgart: Kohlhammer.</p> <p>Hertel, S. & Elzen-Rump, V. d. (2010). Lernstrategien im Unterrichtsalltag. In S. Kliemann (Hrsg.), <i>Diagnostizieren und Fördern</i> (S. 80-89). Berlin: Cornelsen Scriptor.</p> <p>Schreblowski, S. & Hasselhorn, M. (2006). Selbstkontrollstrategien: Planen, Überwachen, Bewerten. In H. Mandl & H.F. Friedrich (Hrsg.), <i>Handbuch Lernstrategien</i> (S. 151-161). Göttingen: Hogrefe.</p>
28.11.	<p>Programme zur Förderung von Lesestrategien (da es unterschiedliche Trainingsprogramme zur Förderung von Lesestrategien gibt, die teilweise auch unterschiedliche Ziele haben [z.B. Förderung des Leseverständnisses oder Förderung der Leseflüssigkeit], können an diesem Thema bis zu 6 Studierende arbeiten, die sich zu zweit mit jeweils einem Programm beschäftigen; bekannte Programme sind z.B. Textdetektive, Reziprocal Teaching/Reziprokes Lehren, Concepted oriented Reading Instruction (CORI), Lautleseprogramme)</p>

	<p>Artelt, C., Naumann, J. & Schneider, W. (2010). Lesemotivation und Lernstrategien. In E. Klieme u.a. (Hrsg.), <i>PISA 2009. Bilanz nach einem Jahrzehnt</i> (S. 73-112). Münster: Waxmann.</p> <p>Gold, A., Trenk-Hinterberger, I. & Souvignier, E. (2009). Die Textdetektive. Ein strategieorientiertes Programm zur Förderung des Leseverständnisses. In W. Lenhard & W. Schneider (Hrsg.), <i>Diagnose und Förderung des Leseverständnisses</i> (Tests und Trends N.F. Band 7) (S. 207-226). Göttingen: Hogrefe.</p> <p>Guthrie, J. T., Wigfield, A., Barbosa, P., Perencevich, K. C., Taboada, A., Davis, M. H., et al. (2004). Increasing reading comprehension and engagement through concept-oriented reading instruction. <i>Journal of Educational Psychology</i>, 96(3), 403–423.</p> <p>Landmann, M. & Schmitz, B. (2007). <i>Selbstregulation erfolgreich fördern. Praxisnahe Trainingsprogramme für effektives Lernen</i>. Stuttgart: Kohlhammer.</p> <p>Palinscar, A. S. & Brown, A. L. (1984). Reciprocal teaching of comprehension-fostering and monitoring activities. <i>Cognition and Instruction</i>, 1, 117 – 175.</p> <p>Philipp, M. & Schilcher, A. (2012). <i>Selbstreguliertes Lesen: Ein Überblick über wirksame Leseförderansätze</i>. Seelze: Kallmeyer.</p> <p>Rieckmann, Carola (2010). <i>Leseförderung in sechsten Hauptschulklassen. Zur Wirksamkeit von Vielleseverfahren</i>. Hohengehren: Schneider.</p> <p>Rosebrock, C. & Nix, D. (2008). <i>Grundlagen der Lesedidaktik und der systematischen schulischen Leseförderung</i> (2., korr. Aufl.). Baltmannsweiler: Hohengehren.</p> <p>Rosebrock, C., Rieckmann, C., Nix, D. & Gold, A. (2010). Förderung der Leseflüssigkeit bei leseschwachen Zwölfjährigen. <i>Didaktik Deutsch</i>, 16, 33-58.</p> <p>Rosebrock, C., Gold, A., Nix, D. & Rieckmann, C. (2011). <i>Leseflüssigkeit fördern: Lautleseverfahren für die Primar- und Sekundarstufe</i>. Seelze: Kallmeyer.</p> <p>Schreblowski, S. (2004). <i>Training von Lesekompetenz</i>. Münster: Waxmann.</p> <p>Seuring, V. A. & Spörer, N (2010). Reziprokes Lehren in der Schule: Förderung von Leseverständnis, Leseflüssigkeit und Strategieanwendung. <i>Zeitschrift für Pädagogische Psychologie</i>, 24, S. 191-205.</p> <p>Simons, R. P.J. (1992). Lernen selbstständig zu lernen – ein Rahmenmodell. In H. Mandl & H.F. Friedrich (Hrsg.), <i>Lern- und Denkstrategien, Analyse und Intervention</i> (S.251-265). Göttingen: Hogrefe.</p> <p>Souvignier, E. & Trenk-Hinterberger, I. (2010). Implementation eines Programms zur Förderung selbstregulierten Lesens. Verbesserung der Nachhaltigkeit durch Auffrischungssitzungen. <i>Zeitschrift für Pädagogische Psychologie</i>, 24(3-4), 207-220.</p> <p>Souvignier, E., & Mokhlesgerami, J. (2006). Using self-regulation as a framework for implementing strategy instruction to foster reading comprehension. <i>Learning and Instruction</i>, 16(1), 57–71.</p> <p>Spörer, N., Brunstein, J. C. & Kischke, U. (2009). Improving students' reading comprehension skills: Effects of strategy instruction and reciprocal teaching. <i>Learning & Instruction</i>, 19, 272-286.</p> <p>Streblov, L. & Möller, J. (2010). Lesestrategien. In T. Hascher & B. Schmitz (Hrsg.), <i>Pädagogische Interventionsforschung</i> (S. 97-110). Weinheim: Juventa.</p>
5.12.	<p>Programme zur Förderung metakognitiver Lernstrategien</p> <p>Dignath, C., Buettner, G. & Langfeldt, H.-P. (2008). How can primary school students learn self-regulated learning strategies most effectively? A meta-analysis on self-regulation training programmes. <i>Educational Research Review</i> 3, 101-129..</p> <p>Ehmann, T. (2008). Erfassung und Förderung metakognitiver und motivationaler Fähigkeiten. Ein halbstandardisiertes Lerntagebuch für Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund. Universität Postdam. Unveröffentlichte Dissertation. URL: http://opus.kobv.de/ubp/volltexte/2011/5122/</p> <p>Götz, T. (2006). <i>Selbstreguliertes Lernen. Förderung metakognitiver Kompetenzen im Unterricht der Sekundarstufe</i>. Donauwörth: Auer.</p> <p>Hasselhorn, M, & Labuhn, A. S. (2008). Metakognition und selbstreguliertes Lernen. In Schneider, W. u.a. (Hrsg.), <i>Handbuch der Pädagogischen Psychologie</i> (S. 28-37). Göttingen : Hogrefe.</p> <p>Kramarski, Z.R. & Mevarech, B. (2003). Enhancing mathematical reasoning in the classroom: Effects of cooperative learning and metacognitive trainings. <i>American Educational Research</i>, 40(1), 281-310.</p> <p>Hattie, J., Biggs, J. & Purdie, N. (1996). Effects of learning skills interventions on student</p>

	<p>learning. A meta-analysis. <i>Review of Educational Research</i>, 66(2), 99-136.</p> <p>Reiff, R. Selbst- und Partnerkontrolle. Ein effizientes Verfahren zur produktbezogenen Diagnostik. <i>Mathematik lehren</i> 150, 47-51.</p> <p>Zeder, A. (2005). <i>Das Lernjournal. Ein Instrument zur Förderung metakognitiver und fachlicher Kompetenzen</i>. Paderborn: Eusl.</p>
12.12.	<p>Selbstregulation im naturwissenschaftlichen Unterricht</p> <p>Labuhn, A. S., Bögeholz, S. & Hasselhorn, M. (2010). Lernförderung durch Anregung der Selbstregulation im naturwissenschaftlichen Unterricht. <i>Zeitschrift für Pädagogische Psychologie</i>, 22 (1), 13-24.</p> <p>Labuhn, A. S., Bögeholz, S. & Hasselhorn, M. (2010). Selbstregulationsförderung in einer Biologie-Unterrichtseinheit. <i>Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und pädagogische Psychologie</i>, 40 (4).167-178.</p> <p>Labuhn, A.S., Bögeholz, S. & Hasselhorn, M. (2008). Selbstregulationsförderung in einer Biologie-Unterrichtseinheit. Langfristige und differenzielle Wirksamkeit. <i>Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und pädagogische Psychologie</i>, 40(4), 167-178.</p> <p>Leopold, C., Elzen-Rump, V. d. & Leutner, D. (2007). Self-regulated learning from science texts. In M. Prenzel (Hrsg.), <i>Studies on the educational quality of schools</i> (S. 212-238). Münster u.a.: Waxmann.</p> <p>Leopold, C. & Leutner, D. (2012). Science text comprehension: Drawing, main idea selection, and summarizing as learning strategies. <i>Learning and Instruction</i>, 22(1), 16–26</p> <p>Leutner, D. & Leopold, C. (2006). Selbstregulation beim Lernen aus Sachtexten. In H. Mandl & H.F. Friedrich (Hrsg.), <i>Handbuch Lernstrategien</i> (S. 162-172). Göttingen: Hogrefe.</p>
19.12.	<p>Selbstregulation im Mathematikunterricht</p> <p>Kistner, S., Rakoczy, K., Otto, B., Dignath-van Ewijk, C., Büttner, G. & Klieme, E. (2010). Promotion of self-regulated learning in classrooms: investigating frequency, quality, and consequences for student performance. <i>Metacognition and Learning</i>, 5, 157-171.</p> <p>Labuhn, A., Zimmermann, B. J. & Hasselhorn, M. (2010). Enhancing students' self-regulation and mathematics performance. The influence of feedback and self-evaluative standards. <i>Metacognition and Learning</i>, 5(2), 173-194.</p> <p>Otto, B., Perels, F., & Schmitz, B. (2008). Förderung mathematischen Problemlösens in der Grundschule anhand eines Selbstregulationstrainings. Evaluation von Projekttagen in der 3. und 4. Grundschulklasse. <i>Zeitschrift für Pädagogische Psychologie</i>, 22, 221–232.</p> <p>Perels, F., Bruder, S., Bruder, R. & Schmitz, B. (2004). Erfolgreicher Mathematik lernen. Entwicklung von Selbstregulation im Mathematikunterricht. <i>Praxis Schule 5-10</i>, 15(5), 10-14.</p> <p>Reiff, R. Selbst- und Partnerkontrolle. Ein effizientes Verfahren zur produktbezogenen Diagnostik. <i>Mathematik lehren</i> 150, 47-51.</p> <p>Spörer, N. (2009). Festigung mathematischer Basiskompetenzen durch peer-gestütztes Lernen: Ergebnisse einer Trainingsstudie in der Grundschule. <i>Empirische Pädagogik</i>, 23, 95-114.</p>
16.1.	<p>Selbstregulationsförderung durch Lerntagebücher</p> <p>Gläser-Zikuda, M. & Göhring, A. (2007). Analyse und Förderung selbstregulierten Lernens auf der Grundlage des Portfolio-Ansatzes. Ein Forschungsprogramm in der Sekundarstufe I. <i>Empirische Pädagogik</i>, 21(2), 174-208.</p> <p>Killus, D. (2007): Förderung selbstgesteuerten Lernens. Empirische Befunde und Ansatzpunkte zur Unterrichtsentwicklung. <i>Die Deutsche Schule</i>, 99(3), 330-342.</p> <p>Killus, D. (2009). Förderung selbstgesteuerten Lernens im Kontext lehrer- und organisationsbezogener Merkmale. <i>Zeitschrift für Pädagogik</i>, 55(1), 130-150.</p> <p>Landmann, M. & Schmitz, B. (2007). Nutzen und Grenzen standardisierter Selbstregulationstagebücher. <i>Empirische Pädagogik</i>, 21(2), 138–156.</p> <p>Nückles, M. & Renkl, A. (2009). Selbstgesteuertes Lernen durch Schreiben. Lerntagebücher in der Aus- und Weiterbildung. <i>Weiterbildung</i> (5), 22-25.</p> <p>Nückles, M., Hübner, S., Glogger, I, Holzäpfel, L., Schwonke, R. & Renkl, A. (2010).</p>

	<p>Selbstreguliert lernen durch Schreiben von Lerntagebüchern. In M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), <i>Lerntagebuch und Portfolio aus empirischer Sicht</i> (S. 35-58). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.</p> <p>Perels, F., Schmitz, B. & Bruder, R. (2003). Trainingsprogramm zur Förderung der Selbstregulationskompetenz von Schülern der achten Gymnasialklasse. <i>Unterrichtswissenschaft</i>, 31, 23-38.</p> <p>Spinath, B. & Wohland, I. (2004). Der Einsatz eines Lerntagebuchs zur Förderung motivationaler Voraussetzungen für Lern- und Leistungsverhalten bei Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf. <i>Heilpädagogische Forschung</i>, 30, 20-28.</p> <p>Spinath, B. (2007). Ein Lerntagebuch zur Förderung motivationsbezogener Voraussetzungen für Lern- und Leistungsverhalten bei Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf. In M. Gläser-Zikuda & T. Hascher (Hrsg.), <i>Lernprozesse dokumentieren, reflektieren und beurteilen: Lerntagebuch und Portfolio in Bildungsforschung und Bildungspraxis</i> (S. 171-185). Heilbrunn: Klinkhardt.</p> <p>Wohland, I. & Spinath, B. (2004). Ein Lerntagebuch für den Unterricht an Schulen für Lern- und Körperbehinderte. <i>Zeitschrift für Heilpädagogik</i>, 55, 50-56.</p>
23.1.	<p>Es klippert in der Schule – was aber bringt der Klippertsche Ansatz?</p> <p>Bastian, J. & Rolff, H.-G. (2002). Abschlussevaluation des Projektes "Schule & Co.". Gütersloh: Bertelsmann-Stiftung. http://www.bertelsmann-stiftung.de/bst/de/media/xcms_bst_dms_25136_25137_2.pdf</p> <p>Killus, D. (2011). Pädagogische Schulentwicklung nach Klippert: Empirische Befunde zu den Auswirkungen auf die strategische Kompetenz von Schülerinnen und Schülern. <i>Unterrichtswissenschaft</i> 39(3), 263-280.</p> <p>Klippert, H. (2010). <i>Methodentraining. Übungsbausteine für den Unterricht</i>. Weinheim: Beltz.</p> <p>Lin-Klitzing, S. (2004). Erfolgreiche Schulentwicklungskonzepte ohne Folgen? Wer evaluiert administrativ geförderte Innovationsprojekte? Anfragen an die Erziehungswissenschaft und die Schulaufsicht. In H. Ackermann & S. Beetz (Hrsg.), <i>Kooperative Schulentwicklung. Neue Wege der Zusammenarbeit zwischen Hochschule und Schule. Schulnahe Forschung und aktive Schulentwicklung</i> (S. 87-102). Opladen: VS- Verlag.</p> <p>Stövesand, H. & Martin, E. (2002). Methodentraining nach Klippert. http://www.uni-frankfurt.de/fb/fb04/download/klippert.pdf.</p>
30.1.	Offener Unterricht=selbstgesteuertes Lernen?
6.2.	Pro- und contra selbstgesteuertes Lernen
Alternativen:	<p>Motivation und selbstgesteuertes Lernen</p> <p>Pintrich, P. R. (1999). The role of motivation in promoting and sustaining self-regulated learning. <i>International Journal of Educational Research</i>, 31, 459-470.</p> <p>Pintrich, P. R. (2000). The role of goal orientation in self-regulated learning. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich & M. Zeidner (Eds.), <i>Handbook of Self-Regulation</i> (pp. 451-502). San Diego, CA: Academic Press.</p> <p>Spinath, B. (2005). Motivation als Kompetenz: Wie wird Motivation lehr- und lernbar? In R. Vollmeyer & J. Brunstein (Hrsg.), <i>Motivationspsychologie und ihre Anwendung</i> (S. 203-219). Stuttgart: Kohlhammer.</p> <p>Zimmerman, B. J. (2008). Investigating self-regulation and motivation: Historical background, methodological development, and future prospects. <i>American Educational Research Journal</i>, 45(1), 166-183.</p> <p>Selbstgesteuertes Lernen/Lernstrategien erfassen</p> <p>Spörer, N. & Brunstein, J. C. (2006). Erfassung selbstregulierten Lernens mit Selbstberichtsverfahren: Ein Überblick zum Stand der Forschung. <i>Zeitschrift für</i></p>

Pädagogische Psychologie, 20, 147-160.

Spörer, N. (2004). Strategie und Lernerfolg: Validierung eines Interviews zum selbstgesteuerten Lernen. Dissertation: Universität Potsdam. Im Internet unter: opus.kobv.de/ubp/volltexte/2005/150/.

Spörer, N. (2009). Selbstberichtsverfahren zur Erfassung von Lernstrategien im Grundschulalter. In F. Hellmich & S. Wernke (Hrsg.), *Lernstrategien im Grundschulalter* (S. 71-88). Stuttgart: Kohlhammer.

Trainings zur Förderung des Schreibens narrativer Texte

Glaser, C., Keßler, C. & Palm, D. (2011). *Aufsatztraining für 5. bis 7. Klassen: Ein Manual für Lehrkräfte mit Unterrichtsmaterialien*. Göttingen: Hogrefe.

Glaser, C., Palm, D. & Brunstein, J. C. (2012). Schreibstrategieinstruktion bei Viertklässlern mit und ohne Problemverhalten: Effekte von Selbstüberwachung und operanter Verstärkung auf Schreibleistung und Arbeitsverhalten. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 26, 19-30.

Glaser, C., Palm, D. & Brunstein, J. C. (2010). Förderung der Verhaltenssteuerung beim Schreiben: Differenzielle Effekte auf Indikatoren der Schreibleistung und des Arbeitsverhaltens bei Viertklässlern mit expansivem vs. unauffälligem Unterrichtsverhalten. *Empirische Sonderpädagogik*, 4, 4-24.

Glaser, C., Keßler, C., Palm, D. & Brunstein, J. C. (2010). Förderung der Schreibkompetenz bei Viertklässlern: Spezifische und gemeinsame Effekte prozess- und ergebnisbezogener Prozeduren der Selbstregulation auf Indikatoren der Schreibleistung, Strategiebeherrschung und Selbstbewertung. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 24, 177-190.

Glaser, C., Kessler, C. & Brunstein, J. C. (2009). Förderung selbstregulierten Schreibens bei Viertklässlern: Effekte auf strategiebezogene, holistische und subjektive Maße der Schreibkompetenz. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 23, 5-18.

Glaser, C. & Brunstein, J. C. (2007). Förderung von Fertigkeiten zur Überarbeitung narrativer Texte bei Schülern der 6. Klasse: Effekte von Revisionsstrategien und selbstregulatorischen Prozeduren. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 21, 51-63.