



Bewertung der Mitarbeit im Unterricht

Gymnasiale Oberstufe
Grund- und Leistungskurs

Die hier genannten Kriterien und die sie untersetzenden Indikatoren stellen verbindliche Gütekriterien zur Bewertung der Mitarbeit im Geografieunterricht dar. Dabei sind in den erstgenannten Gütegraden die Höchststufen und in den letztgenannten die schwächsten Ausprägungen formuliert.

Quantität der Beiträge
Konstant aktiv, ohne Aufforderung
Häufig aktiv, ohne Aufforderung
Ambivalent, selten aktiv, bei Aufforderung Mitarbeit
Selten, teils passiv
Kaum, sehr selten, passiv
Keinerlei Mitarbeit

Qualität der Beiträge
Fachlich und inhaltlich vollständig, produktiv, kritisch, selbständig
Meist vollständig, produktiv und selbständig, reagiert auf Impulse
Teilweise selbständig, nur mit Hilfen noch vollständig
Mehr reproduzierend, oft Hilfe nötig, unvollständig
Nur einfache Reproduktion, fachlich und inhaltlich unvollständig
Keine Beiträge
Kommunikative Kompetenz
Differenziert fremde Beiträge, greift Grundgedanken auf und vertieft diese
Stellt weiterführende Fragen und stellt kausale Verknüpfungen her
Argumentiert begründet und sachlich, sprachlich korrekt
S. verfügt über alle diese Fähigkeiten, zeigt sie häufig im Unterricht
S. verfügt über alle diese Fähigkeiten, benötigt Impulse für den Einsatz
S. zeigt mehrere dieser Fähigkeiten im Unterricht
S. verfügt nur über einzelne dieser Fähigkeiten
S. bemüht sich um den Kompetenzerwerb
S. verfügt keine dieser Fähigkeiten, zeigt keine Bemühungen